



**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD 5 KANDANGMAS**

**Oleh  
SITI NOOR JANNAH  
NIM 2012 33 151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**UPAYA MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD 5 KANDANGMAS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**SITI NOOR JANNAH**

**NIM 2012 33 151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai do'a, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha. (Maryo Teguh)

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, kecuali kaum itu sendiri yang merubah apa-apa yang ada pada diri mereka. (QS. 13:11)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang tua Bapak Sukarni dan Ibu Kusri'ah yang selalu mendukung dan mendo'akanku
2. Kakak-kakak tersayang Muhammad Thohir dan Samiono, S.Pd yang selalu memberikan motivasi kepadaku
3. Suami tersayang Aris Wibowo yang selalu memberikan motivasi kepadaku
4. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 terkhusus kelas D
5. Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus.

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Siti Noor Jannah (NIM. 201233151) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,  
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIP. 0610701000001218

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Ketua,



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.  
NIP. 0610701000001231





## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Siti Noor Jannah (NIM 201233151) ini telah dipaparkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 31 Agustus 2016

Dewan Penguji

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS. 0610701000001210

  
Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001219

  
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001255

  
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran *Proect Based Learning* Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD 5 Kandangmas” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pengetahuan di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Dr. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
7. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd., Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
8. Sugiarto, S.Pd.SD, Kepala SD 5 Kandangmas yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Matohar, S.Pd., guru kelas IV SD 5 Kandangmas yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Peserta didik kelas IV, guru dan karyawan SD 5 Kandangmas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya.

Kudus, 12 Agustus 2016  
Peneliti



Siti Noor Jannah  
NIM.201233151



## ABSTRACT

**Jannah, Siti Noor.** 2016. Efforts to Improve Students Creative Thinking Through Learning model Project Based Learning Subjects Natural Sciences Class Four In Primary Five Kandangmas. primary teacher education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

**Keywords :** Learning Science, *Project Based Learning*, Creative Thinking, Energy and its amendment.

The aim of this study (1) Applying the model of learning Project Based Learning to increase teachers' skills in teaching Material energy and its amendment in science subjects fourth grade five elementary schools Kandangmas (2) Finding increase creative thinking of students in use learning model Project Based Learning in science subjects energy materials and amendments fourth grade primary school five kandangmas.

Natural Sciences is structured knowledge regularly, Generally Accepted (universal), a collection of data the results of observations and trial and built on the basis of scientific products, scientific process, and scientific attitude. The learning model Project Based Learning is learning model that provides opportunities for teachers to manage pembelajaran in the classroom by involving project work. Work projects can be viewed as a form *open-ended contextual activit-based learning*, and is part of the learning process which gives a strong emphasis on problem solving as a collaborative effort, performed in the learning process at a certain period. Creative thinking is a form of thought to find answers, methods or new ways in response to a question to solve problems. This creative thinking skills can be measured by the way thinking that smoothly (*fluency*), *flexibility, originality, and elaboration*.

This classroom action research lasts for two cycles, each cycle consisting of four phases, which includes: plan, Action, Observation, and Reflection. This classroom action research held at SD 5 Kandangmas with 20 students study subjects. Data collection methods used in this study there are four, that is Interview, Observation, test, and documentation. Data analysis technique use quantitative data analysis and qualitative.

The results showed that there is an increase in teachers' teaching skills and creative thinking abilities of students. Improved teaching skills evidenced by the an increase from cycle 1 to cycle II. Cycle 1 percentage gain success for 80% with good qualification increased in the second cycle to 88 % with excellent qualifications. From the observation cycle 1 acquire a percentage of succes of 66% with a qualified quite creative and increased in the second cycle to 75,5% with creative qualifications. Result of test of creative thingking one cycles students gain succes percentage of 55% and increased in the second cycle by 80%.

The observation of project creation in cycle 1 percentage gain of 75,5% succes with creative qualifications and increased in the second cycle of 79,5% with creative qualifications.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade 5 Kandangmas Dawe Kudus can be concluded that application of learning models Project Based Learning can enhance the teaching skills of teachers , creative thinking abilities of students science subjects energy materials and amendments in the fourth grade 5 Kandangmas .



## ABSTRAK

**Jannah, Siti Noor.** 2016. Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD 5 Kandangmas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Khamdun, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Pembelajaran IPA, *Project Based Learning*, Berpikir kreatif, Energi dan perubahannya.

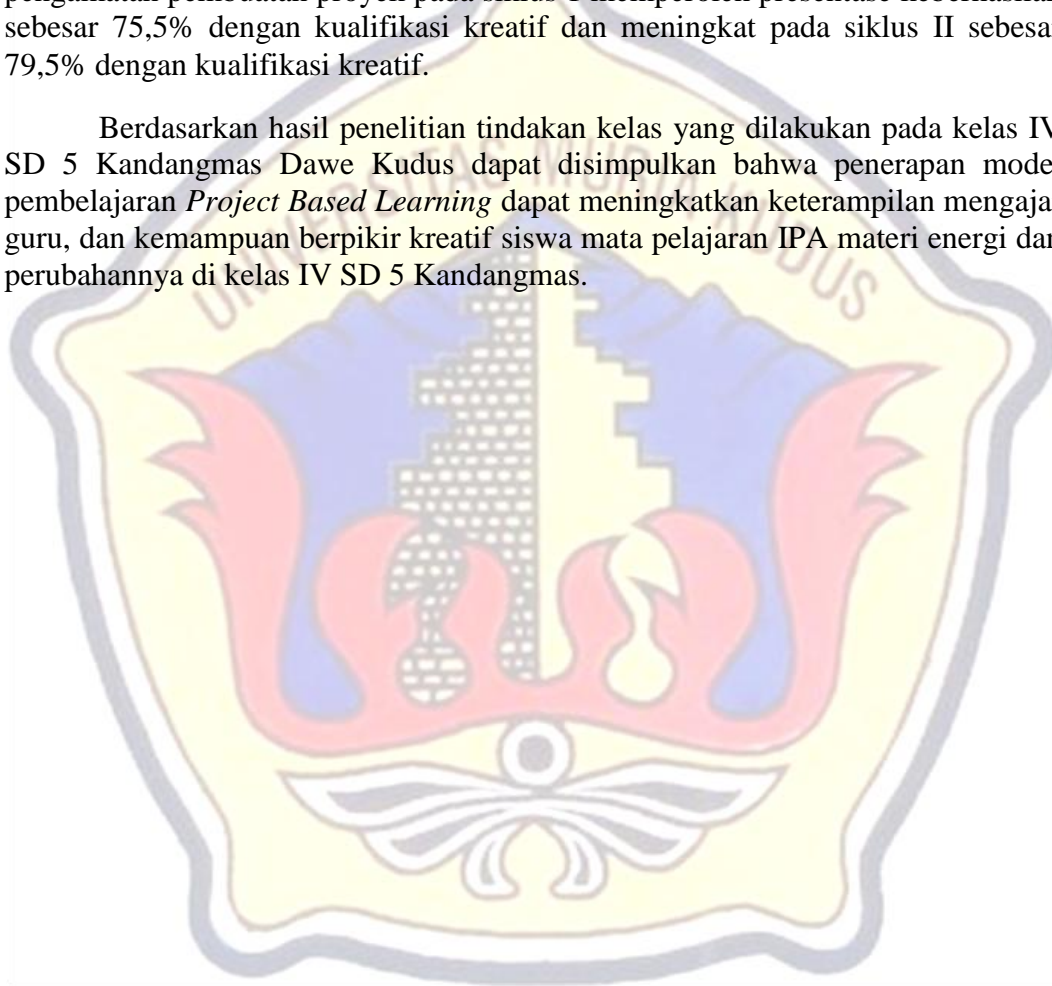
Penelitian ini bertujuan (1) Menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar materi energi dan perubahannya pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 5 Kandangmas, (2) Menemukan peningkatan berpikir kreatif siswa dalam penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi energi dan perubahannya kelas IV SD 5 Kandangmas.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pengetahuan yang tersusun secara teratur, berlaku umum (universal), berupa kumpulan data hasil observasi dan percobaan serta dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah, dan sikap ilmiah. Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek. Kerja proyek dapat dipandang sebagai bentuk *open-ended contextual activit-based learning*, dan merupakan bagian dari proses pembelajaran yang memberi penekanan kuat pada pemecahan masalah sebagai suatu usaha kolaboratif, yang dilakukan dalam proses pembelajaran pada periode tertentu. Berpikir kreatif merupakan suatu bentuk pemikiran untuk menemukan jawaban, metode atau cara-cara yang baru dalam menanggapi suatu persoalan untuk memecahkan masalah. Kemampuan berpikir kreatif ini dapat diukur dengan cara berpikirnya yang lancar (*fluency*), luwes (*flexibility*), berpikir orisinal (*originality*), dan Keterampilan memerinci (*elaboration*).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu meliputi: Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 5 Kandangmas dengan subyek penelitian 20 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, ada empat yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Peningkatan keterampilan mengajar dibuktikan dengan adanya peningkatan dari siklus 1 ke siklus II. Siklus 1 memperoleh presentase keberhasilan sebesar 80% dengan kualifikasi baik dan meningkat di siklus II menjadi 88% dengan kualifikasi sangat baik. Berpikir kreatif siswa mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus II. Dari hasil observasi siklus 1 memperoleh presentase keberhasilan sebesar 66% dengan kualifikasi kreatif dan meningkat pada siklus II menjadi 75,5% dengan kualifikasi kreatif. Hasil tes berpikir kreatif siswa siklus 1 memperoleh presentase keberhasilan sebesar 55% dan meningkat pada siklus II sebesar 80%. Hasil pengamatan pembuatan proyek pada siklus 1 memperoleh presentase keberhasilan sebesar 75,5% dengan kualifikasi kreatif dan meningkat pada siklus II sebesar 79,5% dengan kualifikasi kreatif.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Kandangmas Dawe Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, dan kemampuan berpikir kreatif siswa mata pelajaran IPA materi energi dan perubahannya di kelas IV SD 5 Kandangmas.





## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACK .....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 KajianTeori .....	10
2.1.1 Berpikir Kreatif.....	10



2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kreatif .....	10
2.1.1.2 Indikator Berpikir Kreatif .....	11
2.1.3 Model Pembelajaran.....	12
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	13
2.1.3.2 Pengertian <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.1.3.3 Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	16
2.1.3.4 Prinsip-Prinsip <i>Project Based Learning</i> .....	17
2.1.3.5 Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i> .....	19
2.1.3.6 Keuntungan <i>Project Based Learning</i> .....	21
2.1.3.7 Kelemahan <i>Project Based Learning</i> .....	23
2.1.4 Pembelajaran IPA.....	25
2.1.4.1 Hakikat IPA.....	25
2.1.4.2 Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	26
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPA .....	28
2.1.5 Energi Gerak dan Energi Bunyi.....	28
2.1.5.1 Pengertian Energi .....	28
2.1.5.2 Energi Gerak .....	30
2.1.5.3 Perubahan Energi Gerak akibat Pengaruh Udara.....	30
2.1.5.4 Energi Bunyi .....	32
2.1.5.5 Sumber Bunyi .....	32
2.1.5.6 Perambatan Bunyi .....	33
2.1.5.7 Perubahan Energi Bunyi Melalui Penggunaan Alat Musik .....	34
2.1.6 Keterampilan Dasar Mengajar .....	37
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	47
3.1.2 Waktu Penelitian.....	47
3.1.3 Karakteristik Penelitian .....	47

3.2 Variabel Penelitian .....	48
3.2.1 Variabel bebas .....	49
3.2.2 Variabel terikat .....	49
3.3 Rancangan Penelitian .....	49
3.3.1 Siklus 1 .....	51
3.3.2 Siklus 2 .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	56
3.4.1 Metode Pengumpulan Data .....	56
3.4.1.1 Observasi .....	56
3.4.1.2 Wawancara .....	58
3.4.1.3 Tes .....	59
3.4.1.4 Dokumen .....	61
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	62
3.4.2.1 Lembar observasi .....	62
3.4.2.2 Pedoman Wawancara .....	62
3.4.2.3 Tes .....	62
3.4.2.4 Dokumentasi .....	63
3.5 Uji Validitas .....	63
3.6 Analisis Data .....	66
3.6.1 Data Kuantitatif .....	67
3.6.2 Data Kualitatif .....	69
3.7 Indikator Keberhasilan .....	72
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
4.1 Prasiklus .....	73
4.2 Siklus I .....	75
4.3 Siklus II .....	106
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>137</b>
5.1 Keterampilan Guru .....	137
5.2 Berpikir Kreatif Siswa .....	143

5.3 Tes Soal Evaluasi .....	147
5.4 Pembuatan Karya atau Proyek .....	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	154
6.1 Simpulan .....	154
6.2 Saran .....	155
DAFTAR PUSTAKA .....	158



## DAFTAR TABEL

3.1	Tabel kriteria Penilaian Validitas Isi.....	64
3.2	Tabel Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus 1.....	65
3.3	Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus II.....	66
3.4	Kriteria Penskoran Aspek Berpikir Kreatif.....	67
3.5	Kriteria Ketuntasan Belajar.....	68
3.6	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	69
3.7	Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	70
3.8	Pedoman Penskoran Berpikir Kreatif Siswa.....	70
3.9	Kriteria Penskoran Berpikir Kreatif Siswa.....	70
3.10	Pedoman Penskoran Hasil Karya Siswa.....	71
3.11	Kriteria Penskoran Hasil Karya Siswa.....	71
5.1	Jadwal Kegiatan Pra Penelitian.....	73
5.2	Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus .....	74
5.3	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	74
5.4	Hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengajar siklus 1 .....	98
5.5	Hasil pengamatan berpikir kreatif siswa siklus I.....	100
5.6	Hasil tes evaluasi Berpikir Kreatif Siswa siklus 1 .....	101
5.7	Hasil pengamatan pembuatan proyek siswa pada siklus 1 .....	103
5.8	Hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengajar siklus II.....	129
5.9	Hasil pengamatan berpikir kreatif siswa siklus II.....	131
5.10	Hasil tes Berpikir Kreatif Siswa pada siklus II.....	132
5.11	Hasil pengamatan pembuatan proyek siswa pada siklus II .....	134



## DAFTAR GAMBAR

2.1	Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	19
2.2	Parasut.....	31
2.3	Baling-baling .....	31
2.4	Skema kerangka berpikir .....	45
3.1	Siklus PTK.....	50
4.1	Guru dan siswa melakukan gerakan sebelum pembelajaran .....	78
4.2	Guru melakukan tanya jawab mengenai parasut .....	79
4.3	Siswa mendesain proyek yang akan dibuat .....	81
4.4	Guru dan siswa menyusun jadwal proyek .....	82
4.5	Guru memonitor siswa dalam pembuatan parasut.....	83
4.6	Siswa menguji hasil proyek yaitu parasut .....	84
4.7	Siswa mempresentasikan laporan .....	85
4.8	Guru dan siswa mengevaluasi pengalaman belajar siswa .....	86
4.9	Guru dan siswa melakukan gerakan sebelum pembelajaran .....	88
4.10	Siswa mempraktekan meniup baling-baling.....	90
4.11	Siswa mendesain proyek baling-baling .....	91
4.12	Guru dan siswa menyusun jadwal proyek .....	92
4.13	Guru memonitor siswa dalam pembuatan baling-baling .....	93
4.14	Siswa menguji hasil proyek yaitu baling-baling.....	95
4.15	Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus 1 .....	97
4.16	Guru memberikan pertanyaan dasar tentang gitar sederhana .....	110



4.17	Siswa mendesain proyek gitar sederhana .....	111
4.18	Guru dan siswa menyusun jadwal proyek .....	112
4.19	Guru memonitor siswa dalam pembuatan gitar sederhana .....	113
4.20	Siswa menguji hasil proyek yaitu gitar sederhana.....	114
4.21	Siswa mempresentasikan laporan .....	115
4.22	Siswa menanggapi jawaban kelompok lain .....	116
4.23	Guru dan siswa mengevaluasi pengalaman belajar siswa .....	117
4.24	Guru dan siswa melakukan gerakan sebelum pembelajaran .....	119
4.25	Siswa mempraktikan media terompet.....	121
4.26	Siswa mendesain proyek yang akan dibuat .....	122
4.27	Guru dan siswa menyusun jadwal untuk menyelesaikan proyek .....	123
4.28	Guru memonitor siswa dalam pembuatan terompet .....	124
4.29	Siswa menguji hasil proyek .....	125
4.30	Siswa mempresentasikan laporan .....	126
4.31	Guru dan siswa mengevaluasi pengalaman belajar siswa .....	127
4.32	Siswa mengerjakan soal tes evaluasi siklus II .....	128

## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Penelitian.....	162
Daftar Nama Siswa .....	165
Jadwal Pelajaran.....	166
Anggota Kelompok .....	167
Daftar Nilai Ulangan .....	168
Hasil Wawancara Guru .....	169
Hasil Wawancara Siswa.....	171
Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa.....	179
Silabus Siklus 1 Pertemuan .....	183
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	187
Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	191
Lembar Kerja Proyek Siklus 1 Pertemuan 1 .....	193
Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 .....	194
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	199
Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	203
Lembar Kerja Proyek Siklus 1 Pertemuan 2 .....	204
Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	205
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	206
Soal Evaluasi Siklus 1 .....	208
Rubrik Penskoran Soal Evaluasi. ....	211
Lembar validasi instrumen soal siklus 1 .....	213
Silabus Siklus 2 Pertemuan 1 .....	218
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	222

Materi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	225
Lembar Kerja Proyek Siklus II Pertemuan I .....	226
Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	227
Silabus Siklus 2 Pertemuan 2 .....	228
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2 .....	232
Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	235
Lembar Kerja Proyek Siklus II Pertemuan 2 .....	236
Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	237
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	238
Soal Evaluasi Siklus II .....	239
Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	242
Lembar Validasi Instrumen Siklus II .....	245
Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	249
Hasil Pengamatan Berpikir Kreatif Siswa.....	261
Hasil Penilaian Proyek .....	277
Rubrik Penskoran Penilaian Proyek.....	285
Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	288
Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	290
RIWAYAT HIDUP.....	294
SURAT PERNYATAAN.....	295
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN .....	296
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI .....	297
SURAT IZIN PENELITIAN .....	298
SURAT KETERANGAN SD .....	299
KARTU BIMBINGAN .....	300